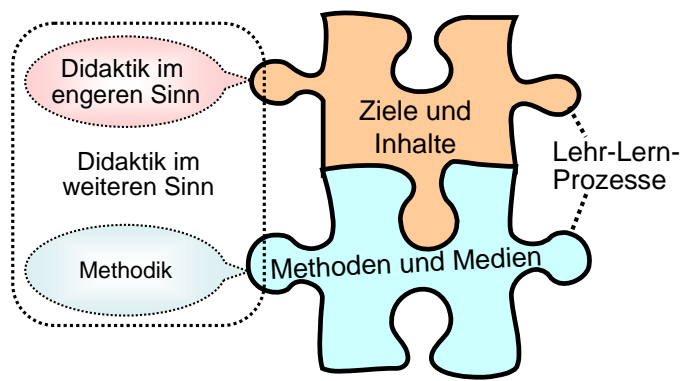


# Bildungstheoretische Didaktik

von einer Didaktik im engeren Sinn ...

Wolfgang Klafki

... zur kritisch-konstruktiven Didaktik



**„Primat der Inhalte“**  
(Struktur und Auswahl)

**Zentrale Frage:** Nach welchen Kriterien sind bildungsrelevante Inhalte für den Unterricht auszuwählen?

bisherige **Bildungstheorien** akzentuieren

**Materiale Bildung**  
betont Bildungsobjekte und deren inhaltliche Repräsentanz

**Formale Bildung**  
betont Bildungssubjekt mit der Ausformung seiner Kräfte

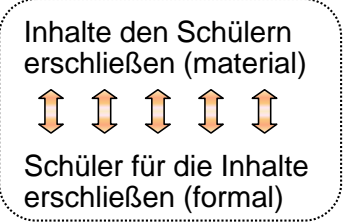
**Kategoriale Bildung (Klafki 1957)**  
Aneignung von Bildungsinhalten und Ausformung der geistigen Kräfte bedingen sich gegenseitig in einer wechselseitigen Erschließung

**Zentrales Anliegen:**  
Bildung des Menschen kategorial fördern durch seine Begegnung mit der kulturellen Wirklichkeit



## Inhalt und Thema des Unterrichts festlegen:

Zu erschließender Bildungsgehalt der fachlichen Inhalte aus zweierlei Perspektiven



## Didaktische Analyse: Fünf Grundfragen als Kern der Unterrichtsvorbereitung - (Klafki 1958)

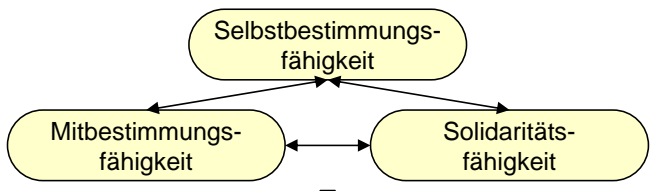
- Gegenwartsbedeutung:** Welche Bedeutung hat der betreffende Inhalt bereits im geistigen Leben der Schüler meiner Klasse, welche Bedeutung sollte er – vom pädagogischen Gesichtspunkt aus gesehen – darin haben?
- Zukunftsbedeutung:** Worin liegt die Bedeutung des Themas für die Zukunft der Schüler?
- Exemplarische Bedeutung:** Welchen allgemeinen Sachverhalt, welches allgemeine Problem erschließt der betreffende Inhalt?
- Sachstruktur:** Welches ist die Struktur des Inhaltes? (durch die Fragen 1, 2 und 3 in die spezifisch pädagogische Sicht gerückt)
- Zugänglichkeit:** Welches sind die besonderen Fälle, Phänomene, Situationen, Versuche, in oder an denen die Struktur des jeweiligen Inhaltes den Schülern dieser Bildungsstufe, dieser Klasse interessant, fragwürdig, zugänglich, begreiflich, „anschaulich“ werden kann?

## Kritisch-konstruktive Didaktik

( als ‚pädagogisch-politisches Programm zur Demokratisierung von Bildung und Schule‘ - Klafki 1985)

**Kritisch:** Formulierung didaktischer Ziele ...  
**Aber:** Gesellschaftlich so bisher nicht erreicht!

**Konstruktiv:** Entwürfe für bessere Gestaltung von Unterricht



## Bildung anhand epochaler Schlüsselprobleme:

- Friedenssicherung
- Problematik des Nationalitätenprinzips
- Umwelt – Erhalt der natürlichen Grundlagen
- Wachsende Weltbevölkerung
- Gesellschaftlich produzierte Ungleichheiten
- Verhältnis Industrie- / Entwicklungsländer
- Neue Technologien in Arbeit und Freizeit
- Sexualität, Verhältnis der Geschlechter

**„Primat der Zielsetzungen“**

## Perspektivenschema zur Unterrichtsplanung: 5 didaktische Felder – 7 didaktische Aufgaben

